

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Krudthuset
<b>Adresse:</b>	Kirkevangen 25 B
<b>Tlf.:</b>	59534645
<b>E-mailadresse:</b>	Jedk@kalundborg.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	Krudthuset-kalundborg.aula.dk
<b>Åbningstider:</b>	6-17 mandag-torsdag 6-16.30 fredag

<b>Institutionsleder:</b>	Områdeleder Heidi Braunstein Pædagogisk Teamleder Jeanne Birger Doktor	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Krudthuset er en integreret institution, som er en del af område syd som består af 9 institutioner og dagplejen i Høng og Jerslev.</p> <p>Vi er opdelt i 3 grupper  Larver med 12 børn i alderen 0-2 år  Sommerfuglene med 16 børn i alderen 2-4 år  Uglerne med 20 børn i alderen 4-6 år</p> <p>Vi har en stor legeplads, som er opdelt så vuggestuen har sin egen, legepladsen er fyldt med træer og grønt.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi er normeret pt til 64 enheder, men det svinger fra år til år, er stuerne fyldt op svarer det til 68 enheder fordelt på 20 vuggestuebørn og 28 børnehalebørn.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Dagtilbud for børn i 0-6 årsalderen inden for normalområdet	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi arbejder ud fra Kalundborg Kommunes indsatsområder, med udgangspunkt i den nye styrkede lærerplan. Derudover bruger vi sprogtrappen som et pædagogisk redskab til at beskrive det enkelte barns kompetenceniveau, anvendes som sprogvurdering og vurdering i forhold til hvilke udviklingspunkter vi skal arbejde med hos det enkelte barn	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder struktureret ud fra den styrkede læreplan, med fokus på planlægning, dokumentation og en styrket evalueringskultur. Vi arbejder med cirkulær sprogpædagogik, sprogstrategier og i små læringsgrupper.	
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Der arbejdes tæt med logopæd, psykolog, sundhedsplejerske, ergo/fys, samt	

	socialrådgiver.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Krudthuset består af 1 teamleder <b>Larver:</b> 1 pædagog, 1 medhjælper + 1 medhjælper eller pædagogstuderende <b>Sommerfuglene:</b> 2 pædagoger og 1 PAU medhjælper <b>Uglerne:</b> 2 pædagoger + 1 medhjælper eller pædagogstuderende	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1 (og 1 på vej til at få den)
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	Den studerende kommer på besøg i institutionen før praktikkens opstart, og det forventes at den studerende har læst på hjemmesiden om Krudthuset.  Ved første besøg deltager vejleder og Teamleder i mødet. Den studerende bliver informeret om indhentning af straffe og børneattester. Den studerende har i sin kontrakt tavshedspligt.  Afstemning af forventninger til praktikforløbet, herunder arbejdstider. Samt drøftelse af videns-, færdigheds- og kompetencemål, samt uddannelsesplan.  Derefter vises den studerende rundt af vejleder.  Den studerende skal medbringe en præsentation af sig selv på første arbejdsdag, som ophænges i institutionen og lægges på Aula så forældre bliver informeret.	
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og</li> </ul>	De første par dage er der fokus på at den studerende finder sig til rette,	

stedets kultur.	observere børnegruppen, strukturen, pædagogikken, læringsmiljøerne og rytmen i huset.
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Udtalelse:          Vejleder udarbejder statusudtalelsen på baggrund af statusamtalen, samt vurderer hvorvidt den studerende har opfyldt kravene om videns-, færdigheds- og kompetencemål.</p> <p>Afsluttende prøve:          Vejleder deltager i den studerendes afsluttende prøve.</p> <p>Bekymringer/problemer:          I tilfælde af bekymringer/problemer i forløbet vil den studerende blive indkaldt til møde med praktikvejleder og Teamleder. Afhængig af omfanget af bekymring/problemet, vil den studerendes studievejleder på Absalon blive kontaktet.</p> <p>Efter 5 sygeperioder (3 i de første 3 mdr.) vil den studerende blive indkaldt til sygefraværssamtale, på lige fod med andre medarbejdere, her deltager teamleder og områdeleder.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Maj 2027

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

##### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med børn i alderen 0-6 år Vi arbejder med en anerkendende tilgang til børnene Vi arbejder ud fra børneperspektivet og er dermed nysgerrig på barnet og dets intentioner og handlinger i givne situationer og konflikter.

		<p>Vi har et ressourcesyn og ser på børnene kompetencer.  Vi arbejder med daglige læringsmiljøer og aktiviteter, som tager udgangspunkt i planlægning, dokumentation og evaluering, i forhold til den nye styrkede læreplan.  Vi skaber rum til børns leg og fordybelse, vi beskytter børns leg  Vi arbejder med selvhjulpenhed.  Vi arbejder med fri for mobberi, og det at være en god ven og har særligt fokus på legerelationer på kryds og tværs af grupperne.  Vi arbejder i små grupper over hele dagen.  Vi arbejder med at læring og udvikling foregår over hele dagen og derfor tilbyder vi læringsmiljøer hele dagen.  Vi har stort fokus på forældresamarbejde, samt den daglige kontakt med forældre.  Vi udarbejder sprogtrappe på alle børn 2 gange om året</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>At den studerende får kendskab til den nye styrkede læreplan  At den studerende får kendskab til sprogtrappe og hvordan vi udfylder den.  At den studerende får kendskab til at tilrettelægge, planlægge, dokumentere og evaluere på pædagogiske læringsaktiviteter.  At den studerende deltager i samspil, læringsmiljøer og leg med børnene.  At den studerende får rum og mulighed for at afprøve sine pædagogiske færdigheder og teorier.  At den studerende får rum og tid til at reflektere over egen og andres praksis og det pædagogiske læringsmiljø.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>At den studerende er med til at planlægge, dokumentere og evaluere egen praksis.   Der er fast vejledning hver onsdag, hvor der bliver reflekteret over pædagogiske situationer og samspil i hverdagen.  Vi reflekterer over børnenes kompetencer og udviklingsmuligheder.  Vi læser relevant litteratur i forhold til teori og praksis.</p>

		Den studerende får mulighed for at deltage i forældresamtaler, samarbejds møder, mm.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Hverdagen i krudthuset er bygget op omkring struktur, rytmer, læringsmiljøer, børne perspektiv og leg.</p> <p>Vi arbejder ud fra det pædagogiske værdigrundlag og med barnet som den vigtigste kerneopgave. Der skal være en god balancegang mellem at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børne initieret lege</li> <li>- Voksen initieret lege med voksen understøttelse</li> <li>- Voksen initieret lege med voksen tilgængelig</li> </ul> <p>Det betyder at vi skifter løbende mellem at igangsætte lege, hjælpe barnet ind i eller i gang med en leg, guide og støtte barnet i leg, samt observerer barnet i dets leg.</p> <p>Den studerende får igennem observationer, refleksioner og deltagelse mulighed for at afprøve rammesætning af børns leg.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>I krudthuset arbejder vi systematisk med at planlægge, dokumentere og evaluere de pædagogiske planlagte aktiviteter.</p> <p>Vi har skemalagt et månedligt stuemøde og her planlægges, dokumenteres og evakueres der med udgangspunkt i den nye styrkede læreplan.</p> <p>Den studerende vil igennem hverdagens rutiner og aktiviteter få inspiration og viden om husets arbejdsmetoder, procedure, mødestruktur, skemaer og pædagogiske tanker.</p> <p>Den studerende vil i praksis deltage i det pædagogiske arbejde og selv være med til at målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter der understøtter børns leg samt æstetiske, musikalske og kropslige udfoldelser.</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Vi arbejder ud fra Kalundborg kommunes kostpolitik, og som medarbejder deltager vi i spisningen sammen med børnene.

		Vi lægger vægt på et godt psykisk arbejdsmiljø, hvor der er plads til alle, vi arbejder med at skabe et trygt miljø, hvor vi kan reflektere sammen, åbenhed og at det er lovligt at bede om hjælp. Vi er et hus, og hjælpes dermed på kryds og tværs af grupperne.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle medarbejdere kommer på førstehjælpskursus og vi forventer at den studerende har været det i sine skoleperioder.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Den studerende skal forvente at arbejde i institutionens fulde åbningstid som er fra 6.00-17.00 (16.30 om fredagen).</p> <p>Den studerende vil aldrig være alene i institutionen.</p> <p>Der er et månedligt personalemøde fra 17.00-20.00, yderligere er der et månedligt stuemøde fra. 12.00-13.30.</p> <p>Der kan også forekomme at være en personalelørdag i perioden, spørg vejleder ved opstart om der er planlagt en, da det også her forventes at den studerende deltager.</p>		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>		
<b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende er tilknyttet en gruppe i huset, hvor vejleder er, men da vi er et hus og hjælpes ad på kryds og tværs vil den studerende kunne opleve at skulle hjælpe til i en af de andre grupper på lige fod med kollegaer.		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Vejleder og den studerende har en times planlagt vejledning om ugen.  
Det forventes at den studerende er en aktiv del af vejledningen og bidrager til indholdet af disse vejledningstimer.  
Vi opfordrer den studerende til at dele port folio med sin vejleder.

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b>	<b>Hvad skal læres for at opfylde</b>

<b>kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan rammesætte børns leg
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 7</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og	Vi arbejder med tidlig indsats, gennem tværfagligt samarbejde. Der har vi konsultativt sparrings vejledning hver 3. måned, hvor logopæd, psy/pæd, fys/ergo, sundhedsplejerske og rådgiver deltager.

	kvalitet,	<p>Vi arbejder med skiftet i samfundet og betydningen af den offentlige kultur har ændret sig.</p> <p>Vi inddrager, læringsmiljøer, børneperspektiv, den nye styrkede læreplan og sprogtrappen for at sikrer den pædagogiske udvikling og kvalitet.</p>
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Vi har børnemiljø vurdering og opfølgning på dem.</p> <p>Vi skaber rum til leg og fordybelse.</p> <p>Vi føler børnenes spor og interesser i vores planlægning af aktiviteter.</p> <p>Vi har daglige læringsgrupper.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vi arbejder med sprogtrappen og tilrette lægger læringsmiljøer ud fra det. Vi inddrager børnenes interesser i planlægningen og udførelse af ugens aktiviteter.</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Kvalitetsrigt forældresamarbejde, med en positiv dialog og et fælles samarbejde omkring det enkelte barns udvikling.</p> <p>Vi arbejder med en evalueringskultur.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Vi planlægger aktivitets forløb, med et overordnet tema i huset, men målrettet den enkelte børnegruppens interesser og behov, hvori der arbejdes med mål i forhold til den nye styrkede læreplan. Ydermere laves der en månedsplan.</p> <p>Vi dokumenterer og evaluere løbende, som er tilgængeligt i forhold til forældrene på aula.</p> <p>Den studerende planlægger, gennemfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter med børnene.</p> <p>Vi har løbende refleksioner over daglige praksis og systematiske refleksioner på stuemøder, personalemøder og vejledning med den studerende. Den studerende deltager i alle relevante møder. .</p>

		Vi arbejder med sprogtrappen, skema til handling, handleplaner og den nye styrkede læreplan som pædagogiske metoder.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<p>Den studerende skal forvente at arbejde i institutionens fulde åbningstid som er fra 6.00-17.00 (16.30 om fredagen).</p> <p>Den studerende vil aldrig være alene i institutionen.</p> <p>Der er et månedligt personalemøde fra 17.00-20.00, yderligere er der et månedligt stuemøde fra. 12.00-13.30.</p> <p>Der kan også forekomme at være en personalelørdag i perioden, spørg vejleder ved opstart om der er planlagt en, da det også her forventes at den studerende deltager.</p>		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende er tilknyttet en gruppe i huset, hvor vejleder er, men da vi er et hus og hjælpes ad på kryds og tværs vil den studerende kunne opleve at skulle hjælpe til i en af de andre grupper på lige fod med kollegaer.		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Vejleder og den studerende har en times planlagt vejledning om ugen.</p> <p>Det forventes at den studerende er en aktiv del af vejledningen og bidrager til indholdet af disse vejledningstimer.</p> <p>Vi opfordrer den studerende til at dele port folio med sin vejleder.</p>		

## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	