

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2021-2022 Krudthuset

Udarbejdet november 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år

I krudthuset er vi et helt ny etableret hus, der både rummer en ny personalegruppe, og helt nye aldersopdelte grupper, som består af en gruppe for de 0-2-årige. En gruppe for de 2-4-årige. En til de 4-6-årige. Herunder fordeler vi børnene i små læringsgrupper, så der arbejdes med børnene på deres aktuelle udviklingstrin, deres behov og læring i forhold til hvad de er optaget af.

For at sikre en god kvalitet i vores hus har vi arbejdet målrettet med at etablere gode læringsmiljøer både inde og ude, som sikrer læring, udvikling og trivsel for vores børnegrupper. Vi har arbejdet med rummene så de indbyder til leg, at der er rum i rummet, hvor der er plads til fordybelse, leg og læring. At det er visuelt for børnene hvad læringsmiljøerne indbyder til både inde såvel som ude.

I krudthuset har vi igennem skema til handling haft stort fokus på vores rutiner og struktur, særligt i garderobe og spisesituationen. Det har medført en ensrettethed og rød tråd igennem grupperne, så det er genkendeligt for børnene når de rykker gruppe, eller hvis en voksen fra en af de andre grupper skal hjælpe i en anden gruppe. Vi arbejder med at være et hus, at alle voksne er kendt af alle børn og trygge ved de voksne i huset. Ydermere har vi haft fokus på børnenes selvhjulpenhed, gode legerelationer, dannelse og hvordan vi sikrer et godt børnemiljø med fokus på børneperspektivet.

Ydermere har vores omstrukturering på grupperne og fokus på læringsmiljøer medført at børnene får en god start på dagen, med klar rammesætning og forudsigelighed i skift og aktiviteter. I forbindelse med at vi etablerer læringsmiljøer, inddrager vi børnenes stemmer enten verbalt eller via kropssprog i forhold til barnets formåen og udviklingstrin. Børnene er dermed delagtige i at bestemme hvilke læringsmiljøer/legezoner vi skaber i grupperne, ud fra det der optager dem, som gør legemiljøerne indbydende så børnene kan lege, lære og udvikle sig sammen.

Vores evalueringskultur

I krudthuset arbejder vi med en evalueringskultur igennem den daglige refleksion og evaluering af hverdagen, samtidig har vi indført ugentlig tid til øvrigt arbejde, hvor der er rum til at evaluere og dokumentere over hverdagen, både alene men også i samspil med kollegaer. Ydermere har hver gruppe et månedligt stuemøde, hvor der arbejdes med at udføre og evaluere skema til handling, det sikrer tid til planlægning og evaluering.

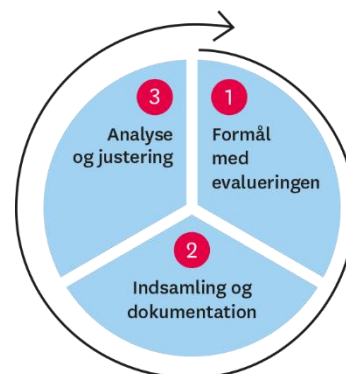
Så er vi i gang med et forløb med praksiskonsulenter hvor vi arbejder med vores dokumentation og evalueringskultur, vi er i gang med at etablere en kultur hvor vi har et fokusområde vi er nysgerrige på og dokumentere igennem videofilmning med henblik på at blive klogere på egen praksis og evaluere på hvad der lykkes og hvad der skal arbejdes mere med.

Yderligere bruger vi en del af det fælles personalemøde på faglige drøftelser i plenum og i mindre grupper på tværs af grupperne. Det er også her vi fokuserer og evaluerer på de fælles skema til handling, som er aktuelle for perioden vi er i.

Vores lokale skriftlige læreplan

I krudthuset har vi på et personalemøde arbejdet med den nye styrkede læreplan, hvor vi tog udgangspunkt i materialet fra EVA. Vi delte os i små grupper, hvor der var en repræsentant fra hver gruppe så vi målrettet kunne arbejde med og reflektere over hvordan vi arbejder med det hos os, og hvad vi gerne vil sætte større fokus på og mere målrettet arbejde. Dernæst samlet vi op i plenum og vores egen lokale pædagogiske læreplan blev etableret. Ydermere har vi løbende arbejde med materialer i form af læsning og film fra Eva, med henblik på et større vidensomfang, så vi målrettet kan arbejde med børnegruppen og det enkelte barn, ud fra læring, trivsel og udvikling.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Formålet med den evaluering, vi gennemførte

Sproglig opmærksomhed i rutinesituationen frokost

- At sikrer større deltagelses muligheder, aktiv medinddragelse, sproglig opmærksomhed og fokus, fælles overordnet struktur – rød tråd i huset, forudsigelighed, genkendelighed og tryghed

Selvhjulpnehed Garderobesituationen

- At børnene bliver mere selvhjulpne i garderobesituationen, finde deres egne ting på deres plads, ligge deres egne ting i deres garderoben, at de kan tage overtøj og fodtøj på i forhold til deres udviklingstrin.

Børneperspektiv

- At der er mere anerkendelse i dagligdagen og konfliktløsninger, at børnenes perspektiv blive set, hørt og lyttet til, og at der dermed opstår færre konflikter, da børnene bliver mere bevidste om deres roller i konflikten

Vi har indsamlet pædagogisk dokumentation i arbejdet med den gennemførte evaluering

I krudthuset arbejder vi systematisk med evaluering, hvor vi observerer effekten hos børnene igennem praksiseksempler/fortællinger, ved inddragelse af børnenes stemme og videofilm af vores praksis og læringsmiljøer, hvor vi ser på effekten af de igangsatte pædagogiske tiltag.

Sproglig opmærksomhed i rutinesituationen frokost

I krudthuset har vi arbejdet med at fordele børn og voksne så de sidder i små grupper, dette har haft den effekt at der er større fokus på interaktioner, benævnelse, udbygning af sætninger, fortællinger af børnenes oplevelser, samt dialogisk læsning. Ydermere fokusord fra den periode vi har. Vi kan se det har skabt fællesskab i grupperne, børnene er blevet nysgerrige på hinanden, og vil gerne bidrage ind i dialogerne i forhold til det udviklingstrin de er på.

Selvhjulpenhed Garderobesituationen

I krudthuset ser vi børn der roligt, med støtte og guidning fra de voksne går ud på deres plads i garderoben og begynder at finde deres tøj og går i gang med at tage tøjet på i det omfang og på det udviklingstrin de er på. Dertil er børnene også blevet gode til at hjælpe hinanden hvis de er hurtige færdige eller de sætter sig på deres plads som signalerer at de er færdige og klar til at komme ud. Det er en løbende proces der aldrig bliver færdig, da børnene hele tiden rykker sig i deres udviklingstrin, der kommer nye børn og dermed har behov for noget nyt.

Børneperspektiv

Vi kan se en rød tråd i krudthuset i forhold til hvordan konflikter løses, med øje for børneperspektivet, begge parter i konflikten bliver hørt og får lov til at ytre sin mening. Personalet er oversættende og hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser ud fra det udviklingstrin barnet er på. Vi kan mærke en forandring i de enkelte grupper i forhold til deres håndtering af konflikter, de søger voksen hjælp oftere end at de tyer til fysisk afregning. Ydermere er de store blevet bedre til at løse konflikterne med hjælp af de redskaber de har erfaret sig igennem læringen fra de voksne. De voksne har fokus på at se intentionen bag barnets handling, og at give barnet handlemuligheder frem for et nej.

Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Sproglig opmærksomhed i rutinesituationen frokost

Betydningen for barnets sproglige udvikling er afhængig af de interaktioner der skabes med den voksne og de andre børn. Det er nødvendigt at arbejde systematisk med at udvikle barnets sprog i forhold til det udviklingstrin barnet er på. Det handler om at se det enkelte barn og hvad der er brug for i forhold til at udbygge deres sproglige udvikling.

Selvhjulpenhed Garderobesituationen

Det handler om barnets aktuelle udviklingstrin, at de voksne er nysgerrige herpå i forhold til hvor de skal støtte, vejlede og guide barnet til næste udviklingstrin i forhold til at blive mere selvhjulpne.

Børneperspektiv

I krudthuset er vi blevet opmærksomme på at personalet har skullet ændre adfærd i deres måde at se og kommunikere med børnene på, med fokus på at de bagvedliggende intentioner i børnenes handlinger. At være nysgerrige på dette for at sikre en udvikling, trivsel, læring og dannelse hos det enkelte barn, samt

børnegruppen som helhed. Når det er til stede har vi oplevet en større glæde i børnegrupper, med harmoni, lavere støjniveau og nogle børn der tager ejerskab i relationen til andre børn.

Ændringer og justeringer af praksis

Sproglig opmærksomhed i rutinesituationen frokost

- At der er nærværende, tilgængelige og tydelige voksne der er igangsættende i dialoger rundt om bordet, ved brug af billedkort, følge barnets spor og gribe de samtaler der kommer og udbygge dialogerne.
- At der er fokus på interaktionerne med børnene, inddrage de igangværende fokusord fra cirkulærprogpædagogik.

Selvhjulpenhed Garderobesituationen

- At vi følger barnets nærmeste udvikling og guider, støtter og hjælper dem med at nå det nærmeste mål.
- Det vil vi gøre ved at være nærværende tilgængelige og tydelig voksne. Vi vil skabe et "prøverum" – at børnene har mulighed for at afprøve tingene med en nærværende voksen så børnene oplever at de voksne er tilgængelige, men ikke overtager læringen men at de voksne er behjælpelige og guidende. Hjælpen er mulig så børnene ved de kan få den hjælp de har brug for.
- Vente på hinanden ved at have et symbol barnet kan sidde på imens, f.eks. ved sprogligt at italesætte at barnet skal sætte sig på koen eller den blå firkant mm.
- Vi vil inddrage forældrene igennem opslag om selvhjulpenhed på Aula, samt opfordre forældre om at se filmen "lad dog barnet selv" på YouTube.

Børneperspektiv

- Vi vil være anerkende, undrende og nysgerrige på intentionerne bag handlingerne
- At give handlemuligheder
- Være oversættere, formidlere, hjælpe med at sætte ord på deres følelser, samt lyttende til børnene
- Skabe en tryghed hvor børnene føler sig set, hørt og forstået, så de dermed bliver trygge i at fortælle og bede om hjælp i konfliktsituationer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Områdebestyrelsen er blevet inddraget i arbejdet med den styrkede læreplan på bestyrelsesmøder. Samt i forhold til opmærksomhedspunkter fra pædagogisk tilsyn og arbejdet med sproget i forhold til sprogtrappen.

Forældrerepræsentanten i Krudthuset har været inddraget i evalueringen af den styrkede læreplan igennem et møde hvor vi drøfter og gennemgår evalueringen, herunder hvilke tiltag og justeringer evalueringen har givet anledning til i Krudthuset.

Det fremadrettede arbejde



Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på

I krudthuset vil vi i de kommende perioder have fokus på etablering af en god legekultur, hvor vi sikrer en fordeling af personalet i forhold til hvor børnene er, hvad de er optaget af. Ydermere vil personalet gå foran, ved siden af og bagved legen, for at understøtte gode legerelationer, udvikling og læring hos det enkelte barn samt børnegruppen og børnefællesskabet.

Ydermere vil vi arbejde med at inddrage uderummet som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Her vil vi gå på opdagelse i naturen og hvilken læring og udvikling den kan skabe hos det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Vi vil få gang i bålhygge og bålmad, med fokus på finmotorik, læring, fællesskab og glæden ved at lave noget sammen og være en del af et børnefællesskab.

Vi vil fortsat have særlig fokus på at dele os i små grupper, dette vil vi fordi det skaber større mulighed for fordybelse, sprogligfokus, interaktioner barn-barn og voksen-barn.

Yderligere vil vi fortsat arbejde med at styrke forældresamarbejdet, vi vil arbejde med at forældrene tager aktiv del i deres børns udvikling, trivsel, dannelse og læring.

Vores fremadrettede evalueringskultur

I krudthuset vil vi fortsat målrettet arbejde med en kultur hvor der er et fast rul for pædagogisk planlægning og evaluering herpå, dette sikrer at vi altid får evalueret på det vi har igangsat.

Ydermere vil vi i Krudthuset have fokus på at inddrage børnenes perspektiv igennem børnesamtaler og praksisobservationer, hvorpå vi vil evaluere på hvad har børnene fået ud af det igangsatte, hvilken læring, udvikling, trivsel og dannelse har det skabt hos det enkelte barn samt børnegruppen som helhed.

Som ledere i Kalundborg Kommune er vi i gang med diplommodul i evalueringskultur, hvor der er særlig fokus på at inddrage de faglige fyrtårne. Dertil vil det styrke evalueringskulturen i huset, med udgangspunkt i dette.

Vi vil på baggrund af denne evaluering ændre og justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

Vi vil justere og ændrer i vores pædagogiske læreplan så den stemmer overens med de nye tiltag og ønsker for det fremadrettede arbejde med læreplanen.