

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2023-2024 Krudthuset

Udarbejdet november 2024



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år

Vi har arbejdet med at skabe en tydelig, genkendelig, rammesættende og forudsigelig struktur for både børn og voksne. I strukturen har vi øje for at alle børn bliver inkluderet i fællesskabet, samt at sikre rammerne for at alle børn er en del af børnefællesskabet. Det er med til at skabe en hverdag hvor børnene ved hvad der forventes af dem, det skaber en ro hos børnene, hvor de ikke skal bruge energi på at finde ud af hvad de skal.

Vi har fortsat hvor vi slap ved sidste evaluering, med at etablere understøttende læringsmiljøer som er målrettet børnegrupperne, da børnegrupperne ændrer sig og dermed behovet for de læringsmiljøer der skal understøtte udvikling, trivsel, læring og dannelse hos det enkelte barn.

Vi har arbejdet med hvordan vi bruger rummene i huset, og får delt børnene ud i mindre grupper, så der er plads til leg, læringsmiljøer, fordybelse og færre forstyrrelser.

Samt har vi haft fokus på leg, bevægelse og hvordan vi kan bruge uderummet som en aktiv del af børnenes hverdag, hvor der også er læringsmiljøer og ikke kun fri leg. Dette har vi gjort ved at drøfte vores roller og hvordan vi støtter børnene i legen igennem foran, bagved og ved siden af. Vi har haft et forløb med DGI hvor vi er blevet inspireret til lege som vi kan bruge både inde, men også i uderummet.

Vi har arbejdet på at styrke vores forældresamarbejde, da det er i samspil med forældrene at udvikling, trivsel, læring og dannelse bliver styrket hos barnet. Det har vi gjort igennem, faste forældresamtaler en gang om året, hvor vi drøfter det enkelte barns udvikling, samt en god dialog i det daglige omkring deres barn, med eksempler fra hverdagen. Ved at vejlede og sparre med forældrene om de udfordringer de står i derhjemme, etableres et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde, dette er med til at styrke relationen og tilliden så forældrene har lyst til at komme til os i tilfælde af udfordringer eller andet de står i derhjemme eller undrer sig over.

---

## Vores evalueringskultur

Vi har i 2024 skiftet vores evalueringsredskab ud, før brugte vi skema til handling, og er nu overgået til Tegn på læring, dette har vi gjort for at sikre at vi fik højnet og kvalificeret vores evaluering med særligt fokus på den justerede praksis, evaluering af det vi har lært, erfaret og taget med os videre i vores praksis. Hvordan får vi det med i det skriftlige arbejde. Høj kvalitet hænger sammen med en reflekterende kultur, hvor vi hele tiden justerer vores praksis så den passer til børnegruppen. Derfor arbejder vi løbende med at justere vores evaluerings kultur, hvordan gør vi den bedre og hvad skal til for at styrke den.

Til dataindsamling bruger vi observationer, praksisfortællinger og børneudsagn (hos ugerne). Vi havde en intention om at vi gerne ville videofilme, men det bliver i vores praktiske hverdag ikke til det store, så det gør vi kun når der er noget konkret vi vil kigge på.

Selvom vi slipper denne form for evaluering af den styrkede læreplan, så vil vi i krudthuset fortsætte med at evaluere på vores praksis, både igennem tegn på læring, men også igennem kompetenceudvikling, hvor vi også bruger tegn på læring som et pædagogisk redskab til at styrke læringen. Yderligere vil vi en gang om året, som faglig fyrtårns gruppe, kigge tilbage på året der er gået, hvad har vi lært, hvad har vi justeret og hvad der er brug for at have fokus på fremadrettet, derefter vil vi præsentere det for resten af personalegruppen og forældrebestyrelsen.

---

### Vores lokale skriftlige læreplan

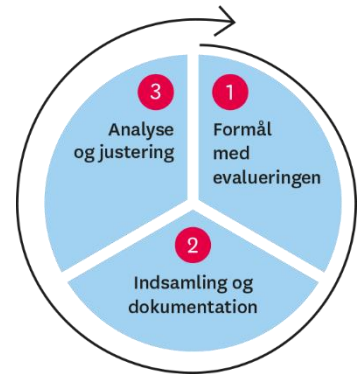
Vi har arbejdet med den skriftlige læreplan igennem to forskellige dokumentationsmaterialer, da vi er overgået fra at bruge "skema til handling" til at bruge "tegn på læring" her fra 2024 af.

Personalet evaluerer og vælger nyt tema ud fra hvad behov børnegruppen har, dette gør de løbende på deres planlagte stuemøder, som de har 2 af hver måned. Yderligere arbejder vi med et fokus for hele huset, hvor hver gruppe også udarbejder et tegn på læring målrettet deres aldersgruppe, med det fokus vi vælger som hus. Dette skaber grobund for sparring og refleksioner på tværs af grupperne.

I arbejdet med børnene og den skriftlige læreplan iagttager og reflekterer det pædagogiske personale løbende. De bruger deres faglige dømmekraft, deler viden og justerer løbende læringsmiljøet efter både det enkelte barn, børnegruppen (fællesskabet) og de muligheder den aktuelle dag og de ressourcer de har til rådighed tilbyder.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Formålet med den evaluering, vi gennemførte

### Læringsmiljøer (lege stationer) (jan23-okt23):

Vores mål med at skabe læringsmiljøer og legestationer og dele børnene i små grupper, sikrer at vi har fokus på alle børns sociale relationer, legekompeterencer, samt at skabe legerelationer med jævnaldrende. Samtidig skabes der flere interaktioner, hvor barnets sproglige udvikling er i fokus.

### Leg (okt23-dec24):

Vores mål er at sikre alle børn er inkluderet i børnefællesskabet, og oplever at have gode legerelationer til de andre børn.

### Børnesyn – positiv opmærksomhed (marts24-dec24):

Vores mål er at sikre at alle børn føler sig set, hørt og forstået. At alle børn bliver mødt som kompetente individer og deres ressourcer er i fokus frem for begrænsningerne.

---

## Vi har indsamlet pædagogisk dokumentation i arbejdet med den gennemførte evaluering

I krudthuset arbejder vi systematisk med evaluering, hvor vi observerer effekten hos børnene igennem praksiseksempler/fortællinger, ved inddragelse af børneudsagn og evt. videofilm af vores praksis og læringsmiljøer, hvor vi ser effekten af de igangsatte pædagogiske tiltag.

### Læringsmiljøer (lege stationer) (jan23-okt23):

Vi har arbejdet med at skabe læringsmiljøer og legestationer på alle stuer, samt udenfor. Vi arbejder i små læringsgrupper for at sikre læring, udvikling, trivsel og dannelse hos alle børn. Vi oplever at ved at skabe de små læringsgrupper, er der et lavere støjniveau, bedre mulighed for læring og at se det enkelte barn og dets ressourcer og kompetencer. Yderligere bruger vi på alle stuer tæpper til at visualisere legestationer, hvor vi stiller kassen med legetøjet, samt skaber vi tydelige opdelinger så læringsmiljøerne bliver tydelige for alle børn.

### **Leg (okt23-dec24):**

Vi har fokus på hvordan de voksne fremmer, støtter og guider børnene i legerelationerne med andre børn. Samt hvordan vi som voksne er en god rollemodel. Det gør vi ved at vi går foran, bagved og ved siden af barnet. Samt har vi fokus på at være igangsættende og skabe lege som børnene kan videre udvikle på og med tiden igangsætte selv, fordi de bliver genkendelige.

### **Børnesyn – positiv opmærksomhed (marts24-dec24):**

Vi har fokus på at skabe positiv opmærksomhed og guide børnene igennem handlemuligheder. At vi som voksne viser og fortæller hvad barnet må og hvad vi ønsker af dem. Det skaber en forudsigelig hverdag hvor barnet ved hvad der forventes af dem, og dermed kan have fokus på stimulerende læringsmiljøer, hvor barnet kan udvikle sig og hvor der er størst grobund for læring. Samt fokus på at se bag om barnet og hvad der kan ligge til grund for konflikten, samt at se alle børns intentioner.

---

## **Sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

### **Læringsmiljøer (lege stationer) (jan23-okt23):**

Plads og ro til fordybelse i legezonerne, børnene øver sig i langt større grad, i selvregulering og konfliktløsning i de små grupper.

Børn i udsatte positioner, har kunnet begå sig med succes, i legezoner med de tydelige rammer.

Legezonerne har skabt flere inkluderende læringsmiljøer.

Vi har fokus på at guide børnene til at man leger med legetøjet i legemiljøet, så legetøjet hører til der hvor det har plads, at det er indbydende for de næste børn der kommer og skal lege.

### **Leg (okt23-dec24):**

Vi arbejder med at skabe læringsgrupper, hvor børnene så vidt muligt er opdelt i udviklings-, og alderssvarende grupper, så alle børn kan føle sig set og hørt og blive afspændt i spejling af hinandens kompetencer. På den måde sikrer vi at alle børn er inkluderede i fællesskabet på trods af deres alder og udviklingstrin.

Vi arbejder med at de voksne går foran og hjælper børnene ind i legefællesskaber, vi giver børnene redskaber til hvordan de kan blive en del af et legefællesskab og understøtter børnene i at spørge om de må være med i legen på en god måde.

### **Børnesyn – positiv opmærksomhed (marts24-dec24):**

Vi møder børnene med respekt og nysgerrighed.

Vi har fokus på at et nej aldrig står alene og at vi giver børnene handlemuligheder. Samt at give naboros, hvor vi roser den gode adfærd hos børnene.

## Ændringer og justeringer af praksis

### Læringsmiljøer (lege stationer) (jan23-okt23):

- At vi får delt børnene i små grupper over hele dagen.
- At skabe legemiljøer over hele stuen, så vi dermed får delt børnene ud.
- At de voksne placerer sig i forhold til hvor børnene er.
- At skabe sprogstimulerende læringsmiljøer.
- At vi også kan bruge uderummet til at skabe små legemiljøer, læringsgrupper og legestationer.

### Leg (okt23-dec24):

- At de voksne er rollemodeller, nærværende, tilgængelig og tydelige.
- At de voksne går forrest når der er behov for det og hjælper børnene i gang med lege og at skabe legerelationer til de andre børn.
- At de voksne leger sammen med børnene.
- At de voksne også giver plads til at børnene kan udvikle på legene, men at børnene kan have brug for at den voksne er tæt på for at sikre at legen udvikler sig positivt, og at den voksne kan være oversætter hvis der er behov for det.

### Børnesyn – positiv opmærksomhed (marts24-dec24):

- Vi vil være anerkendende, undrende og nysgerrige på intentionerne bag handlingerne, for at skabe en tryghed hvor børnene føler sig set, hørt og forstået, så de dermed bliver trygge i at fortælle og bede om hjælp.
- Vi har fokus på at give børnene handlemuligheder i stedet for at sige nej og ikke. Men fortælle børnene hvad de må og ikke hvad de ikke må.
- Vi har fokus på at oversætte, formidle og hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser, samt lytte til børnene.



---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har løbende på forældrebestyrelses møder drøftet det pædagogiske arbejde og kvaliteten. Forældrebestyrelsen er gode til at komme med deres kommentarer og hvilket fokus de føler er det vigtigste. Forældrebestyrelsen i krudthuset sætter vigtighed i det nære og omsorgsfulde miljø, hvor fokus er det at skabe en tryk base for børnene.

Formanden for forældrebestyrelsen har gennemlæst evalueringen af læreplanen, vi har drøftet evalueringen, herunder hvilke tiltag og justeringer evalueringen har givet anledning til i Krudthuset.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

### Vi vil fremadrettet sætte mere fokus på

Vi er i 2024 gået fra at vi før brugte skema til handling som vores pædagogiske redskab, grundet at vi er mange ledere der har udtrykt utilfredshed med at skema til handling ikke ligger op til evaluering og slet ikke devaluering, hvor vi kan justere løbende på praksis i tråd med det nye - skema tegn på læring. Hvor fokus vil være på at inddrage børnenes perspektiver i den daglige evaluering, samt evaluere og justere den pædagogiske praksis, så den stemmer overens med børnegrupper og udviklingen i samfundet. Da dette redskab er nyt, er vi i fuld gang med at implementere det i vores pædagogiske hverdag og blive dygtige i det, derfor vil vi fortsætte have fokus på "tegn på læring" og vi vil i 2024 afvikle en bootcamp i huset hvor vi skal bruge et personalemøde på at dykke ned i det og lære evalueringen at kende, hvor vi skal have fokus på hvad har vi justeret undervejs og hvad har det skabt af implementeret praksis.

Vi vil fortsat have fokus på at kvalificere vores arbejde om at skabe høj kvalitet og vi er ikke færdige med positiv opmærksomhed, da vi mangler sidste film i serien flyt fokus.

Krudthuset har nogle lækre udendørs faciliteter, så vi vil i 2024 have endnu mere fokus på hvordan vi skaber lærerige lærings- og legemiljøer på legepladsen som skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse hos alle børn og hvor alle børn oplever sig som værende en del af børnefællesskabet.

---

### **Vores fremadrettede evalueringskultur**

Selvom arbejdet med evaluering af den styrkede læreplan ophører, vil vi i Krudthuset fortsætte med at have stort fokus på evaluering, både i det daglige men også i det overordnet fokus for hele huset. Vi vil fortsætte med at evaluere på året der er gået, hvor er vi og hvad har vi brug for at sætte fokus på fremadrettet. Dette for at sikre at vi anvender viden og data fra den pædagogiske praksis, da dette sikrer den bedst mulige udvikling ud for den aktuelle børnegruppe.

Yderlige vi vil fortsætte med at hver stue har 2 stuemøder om måneden og der ligger en klar procesplan for evaluering og dokumentation, så vi sikrer at det skriftlige arbejde nås og at vi får evalueret på det vi har igangsat.

Vi vil have fokus på at pædagogisk afdelingsleder deltager på stuemøderne for at sikre en fælles faglig retning for hele huset.

En af vores evalueringsredskaber, er vores dokumentationsark på stuen, hvor vi sætter post it på med observationer af tegn på læring, som en del af vores devalueringer.

Devalueringer holder os på sporet af, om vi skal justere på noget, i forhold til at nå vores mål.

---

### **Vi vil på baggrund af denne evaluering ændre og justere vores skriftlige pædagogiske læreplan**

Dette punkt bortfalder i form af at vi ikke længere skal justere læreplanen og lave en lokal, men følge den overordnet læreplan for dagtilbud.

Vi vil i Krudthuset have fokus på vores overordnede evaluering for hele huset hvert år igennem "tegn på læring III". Yderligere vil vi i det daglige pædagogiske arbejde, arbejde med kvaliteten igennem en evalueringskultur, hvor vi bruger "tegn på læring II", samt reflekterer over vores praksis og justerer til så den stimulerer og udvikler børnegruppens behov og interesser. Samtidig vil vi at højne kvaliteten af vores evalueringskultur ved, at strukturere og rammesætte vores faglige møder så alle medarbejdere kan være forberedt og byde ind i relevante og aktuelle faglige dialoger og beslutninger. Vi vil igennem kompetenceudvikling inddrage og anvende faglig viden og inspiration til vores pædagogiske drøftelser.