

Den styrkede pædagogiske læreplan For Krudthuset 2022-2023



Dagtilbudsområde Syd
Kalundborg Kommune

Indledning

Det at være barn har værdi i sig selv. Denne sætning gentages igen og igen i arbejdet med og omkring de styrkede læreplaner i dagtilbud. De tider hvor institutioner blev betragtet som selvstyrende strategiske enheder er slut. Nu arbejder alle dagtilbud i Danmark ud fra fælles kvalitetsmål, der måler på effekten for barnet.

I denne læreplan beskriver vi, hvordan vi arbejder med pædagogisk kvalitet i den integreret daginstitution Krudthuset. Vi arbejder med et højkvalitets dagtilbud, hvor samarbejdet mellem forældre og pædagogisk personale giver barnet de bedste vilkår for at udvikle sig i forhold til læring, trivsel, udvikling og dannelse. Denne læreplan skal læses i sammenhænge med ”Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold”.

Lovgrundlag

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#).

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.



Hvem er vi

Krudthuset er en integreret institution beliggende i naturskønne omgivelser med masser af træer, buske og grønt som omringer vores legeplads, så børnene får rig mulighed for at få naturen og dens muligheder tæt på. Ydermere er Krudthuset et gammelt hotel, som er ombygget til en institution, det gør også at vi har en meget stor institution der i tidernes morgen har haft en normering på omkring de 100 enheder, i dag grundet faldende børnetal i området er vi normeret til 64 enheder (1 vuggestuebarn tæller for 2 enheder). Derfor har børnene inde såvel som ude mange kvm at boltrere sig på, det skaber gode muligheder for små læringsgrupper.

Krudthuset er som skrevet normeret til 64 enheder, som er fordelt på 24 børnehavebørn og 20 vuggestuebørn, vi arbejder aldersopdelt så vi har 3 grupper i huset bestående af:

Vuggestuen (Larverne): 12 børn i alderen 0-1,11 år

Mellemgruppen (Sommerfuglene): 16 børn i alderen 2-4 år

Storgruppen (Uglerne): 16 børn i alderen 4-6 år

Denne måde at arbejde aldersopdelt på sikrer nogle stærke læringsrum, hvor man kan arbejde målrettet pædagogisk med grupperne, yderligere arbejder vi på tværs af grupperne og laver aktiviteter sammen.

Vi er en personalegruppe der vægter et nærværende og omsorgsfuldt miljø,

Vores personalegruppe består af:

Jeanne Doktor pædagogisk Teamleder 37 timer

Vuggestuen (Laverne):

Dorte Gøtche, pædagog, 37 timer

Nicoline Møller, medhjælper, 30 timer

Camilla Kristiansen, medhjælper, 35 timer

Mellemgruppen (Sommerfuglene):

Camilla Clement Nielsen, pædagog, 37 timer

Nicoline Hansen, pædagog, 35 timer

Marianne Nielsen, pædagogisk assistent, 35 timer

Storgruppen (Uglerne):

Gitte Samuelsen, pædagog, 35 timer

Malene Olsen, pædagog, 34 timer

Pædagogstuderende på 30 timer (halvårs)

Sidst men ikke mindst er vi en del af Dagtilbudsområde Syd som består af 42 dagplejere og 9 børnehuse. Ledelsen består af 1 områdeleder og 9 pædagogiske teamledere

Område Syd er kendetegnet ved at have et tæt samarbejde på tværs af børnehuse. Ledergruppen har kendskab til hinandens huse og arbejdsgange, og har i fællesskab udviklet fælles retningslinjer, politikker, pædagogiske værdier mm.

Geografisk ligger Område Syd i Kalundborg Kommunes sydlige del, og rummer børnehuse beliggende i Høng, Løve, Gørlev, Reerslev og Jerslev Sj. Institutionerne består af følgende

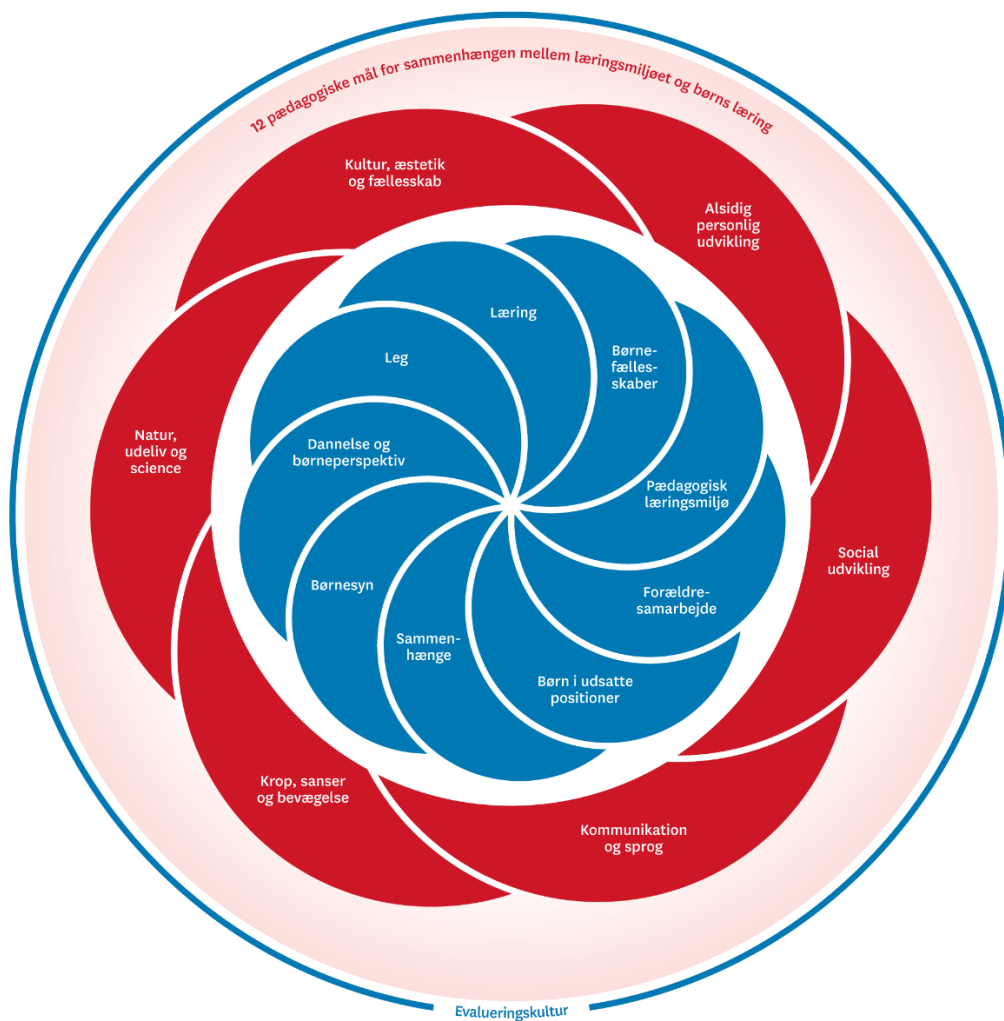
- Krudthuset – Gørlev
- Spiren – Høng
- Høng børneunivers – Høng
- Svalereden – Høng
- Gården – Høng
- Nordlyset – Ruds Vedby
- Løve børnehave – Løve
- Mariehønen – Ubby/Jerslev
- Troldebo – Ubby/Jerslev

Læreplansblomsten

Ministeriet har udarbejdet en grafisk oversigt der viser delementerne i det pædagogiske grundlag, samt hvordan disse elementer underbygger de 6 læreplanstemaer. Den vigtigste forskel på den gamle og den nye styrkede læreplan er, at der arbejdes med børns læring over hele dagen – og at der ikke kun arbejdes med læreplanen i planlagte vokseninitierede aktiviteter om formiddagen. Desuden er legens betydning for barnets udvikling beskrevet og prioriteret.

Opbygning af denne læreplan:

- Først i denne læreplan har vi beskrevet vores pædagogiske grundlag (det blå i blomsten)
- Efterfølgende har vi beskrevet læreplanstemaerne (det røde i blomsten)
- Slutteligt har vi beskrevet hvordan vi arbejder med evaluering (den yderste kant af blomsten)



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag som vi har beskrevet herunder, består af en række fælles centrale elementer (de blå temaer i læreplanen) Disse elementer kendetegner den tilgang, hvormed der arbejdes med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i Krudthuset.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn;** det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv;** alle børn skal høres og tages alvorligt, som led i starten på deres dannelsesproces og en demokratisk forståelse.
- **Leg;** legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud, og vi skal være nysgerrige på børnenes egne initiativer til lege og understøtte og udvikle legen med dem.
- **Læring;** læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. i gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.



- **Børnefællesskaber;** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø;** et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde;** et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner;** alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen;** sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn

Børn har som udgangspunkt altid positive intentioner. Personalet er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv. Personalet har ansvar for, at børnene får mangfoldige og rige erfaringer der bidrager til barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse.



Det at være barn er en værdi i sig selv, og børn er af natur nysgerrige, undersøgende og opsøgende og der er det vigtigt med et fagligt personalegrundlag som kan understøtte og udvikle ud fra barnets nærmeste udviklings zone og i det tempo som passer til barnet, som udvikler sig i eget tempo.

I Krudthuset arbejder vi derfor ud fra et anerkendende børnesyn, hvor respekten for anerkendelse af barnet som en skabende person er vigtigt. Hvor vi vægter og ser barnets ressourcer, til at tage del i læring, udvikling og dannelse.

Ovenstående kommer til udtryk i Krudthuset på følgende måde:

- Vi er imødekommende, omsorgsfulde, positive og anerkende overfor børnene, og de møder altid et godmorgen fra de voksne.
- Vi arbejder i børnehøjde og med øjenkontakt, så kontakten på den måde er nærværende og barnet efterlades med en positiv følelse på at være blevet mødt med anerkendelse, interesse og nysgerrig fra de voksne.
- Vi understøtter barnets leg og udforsken, spor, initiativer og er nysgerrige på deres intentioner og meninger med legen, enten ved at være inspirator og igangsætter, ved at komme med sporadiske input eller som observant.
- Vi støtter op om barnets udvikling til at blive robuste, selvhjulpne, selvstændige, rummelige, ansvarsbevidste og empatiske mennesker.

- Vi er oversættere, og hjælper børnene med at sætte ord på andre børns intentioner og understøtter børnene i at danne relationer.
- Vi rammesætter læringsmiljøer over hele dagen, med tilpasse udfordringer og forstyrrelser for det enkelte barn, så trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes bedst muligt.

Dannelse og børneperspektiv

Barnets perspektiv skal inddrages og barnet skal opleve, at det har en reel medindflydelse uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv og børnegruppens sammensætning i både leg, de daglige rutiner og planlagte forløb.

Vi arbejder f. eks med dannelse og børneperspektiv i spisesituationerne. Her sørger vi for at inddrage børnenes ideer og perspektiver. Vi er lyttende og understøttende, og giver børnene plads til refleksion og mulighed for forskellige handlinger og holdninger. Barnet oplever her at have indflydelse på indholdet i spisningen, og dermed er barnet med til at skabe sin egen læring og deltagelse i den demokratiske sammenhæng.

Vi arbejder også med dannelsen og børneperspektivet i de planlagte aktiviteter f. eks dialogisk læsning, hvor personalet arbejder med dannelsesbegrebet ved at lære barnet at reflektere. Dette gør vi ved at spørge ind til og fremme barnets refleksive tilgang til historien, hovedpersoner og indhold.

Ovenstående kommer til udtryk i Krudthuset på følgende måde:

- Børnene er medinddrages, lyttes til og høres i aktiviteter i Krudthuset med ønsker, børnenes ønsker, spor og initiativer med inddrages i udfyldelse af aktivitetskemaer, og vi er nysgerrige på hvad der interesserer børnene.
- Vi understøtter børnenes evne, lyst og vilje til at være selvhjulpne. At de styrkes i at mestre praktiske ting vedr. dem selv i forhold til det enkelte barns nærmeste udviklings zone (tøj af/på, vask af hænder, dække bord, m.m.)
- Vi guider og støtter børnene i at være en god ven, at børnene kan hjælpe hinanden, inddrage hinanden i lege, trøste og tage godt imod nye børn.

Leg

Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer bla. Fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte muligheden for at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder. Det fysiske læringsmiljø er med til at

stimulere udviklende lege og der indrettes med spændende materialer og legetøj mm, der taler til børnenes lyst til at udforske og fordybe sig.

I legen skal barnet have mulighed for at afprøve og udforske sig selv og de sociale spilleregler. Indimellem skal legen støttes, guides og rammesættes, så den bliver varieret, fantasifuld og fordybet og at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Vi har også fokus på om børnenes selvorganiserede leg og legefællesskaber udvikler sig hensigtsmæssigt for de deltagende børns trivsel.

Legen er et grundlæggende element i udviklingen af børns sproglige, sociale og personlige kompetencer. Det er, når barnet får kontakt til og udtrykker sine følelser. Leg er en helt grundlæggende del af det at være barn og drage erfaringer op. Gennem leg udvikler barnet fantasi, sprog og identitet. Gennem legen skabes der en sammenhæng og forståelse af, hvem man selv er – både alene og i fællesskabet.

I Krudthuset bidrager vi til barnets leg og udvikling ved at:

- Vi planlægger og organiserer lege, hvor barnet kan øve sig i at indgå i sociale samspil med deraf følgende regler for leg og samspil.
- Vi støtter, guider og vejleder børnene i legen med andre, så de indgår i sociale relationer med andre.
- Vi indretter læringsrum som indbyder til rollelege, og rum der inspirerer til lege.

Vi ser at børnene i deres daglige lege, bruger redskaber fra de planlagte aktiviteter/lege til at igangsætte lege selv.

Læring

Læring sker gennem hele dagen f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, rutinesituationer mm. Det pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere. Børn lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, hvor der er plads til at undre sig og stille spørgsmål og være medbestemmende. Derfor er det vigtigt at det pædagogiske personale skaber rammer så barnet får mulighed for at være aktive deltagere i egen læring, udvikling og dannelse. Igennem barnets barndom øver det sig i at være nysgerrig, undersøgende og udforskende. Det bruger dets kompetencer for at forstå sig selv og sin omverden, og dermed få forudsætninger for at kunne mestre eget liv samt for at kunne indgå i et socialt rummeligt og forpligtende børnefællesskab.

I krudthuset bidrager vi til barnets læring ved at:

- Vi arbejder med en positiv relation til barnet, da det er afgørende for kvaliteten af den læring barnet tilegner sig.

- Vi præsenterer børnene for alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund
- Vi sikrer at de planlagte aktiviteter rummer leg, kreativitet og sociale processer der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling
- Vi tilpasser hverdagen efter årstiden og den aktuelle børnegruppens behov
- Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone
- Vi følger barnets spor og initiativer

Børnefællesskaber

Alle børn har ret til at føle sig som en del af meningsfulde børnefællesskaber. Det er personalets ansvar at fastsætte rammerne for et positivt samspil i børnegruppen, som skal skabe grobund for gensidige og jævnbyrdige relationer børnene imellem.

Det pædagogiske læringsmiljø skal bidrage til at sætte rammer for børnenes muligheder og tilgange til at inddrage og udelukke hinanden for legene, og herigennem bliver barnet forbundet med flere fleksible fællesskaber.

I børnefællesskabet skal der være plads til at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende. Det er personalets opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab, samtidig med at fællesskabet skal skabe rum til nye relationer og mulighed for at barnet kan prøve forskellige positioner. Med fokus på børneperspektivet skal vi give mulighed for at børnene kan skabe venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Derfor er det vigtigt at det pædagogiske personale hjælper børnene til at være en del af børnefællesskabet, at de sikrer at der er en balance mellem det enkelte barn og børnegruppen, at det enkelte barns ses, og at dets ressourcer inddrages til gavn for fællesskabet. At legen ses som det grundlæggende element for social-, personlig-, og sproglig udvikling.

I krudthuset arbejder vi med børnefællesskabet igennem:

- Fri for mobberi
- Italesættelse af at vi er gode venner og at vi ikke udelukker nogen fra legen
- Via lege og aktiviteter hjælper vi børn ind i fællesskabet
- Vi skaber en kultur, hvor omgangstonen er venlig og positiv ved at være gode rollemodeller
- Vi opfordrer familierne til at lave legeaftaler for deres børn

Pædagogisk læringsmiljø

Læring betyder personlighedsudvikling og spiller en hovedrolle i barnets aktive udvidelse af erfaringsverden og kompetencer. Miljø er alt der har med barnets omgivelser at gøre, både fysiske, psykiske og sociale påvirkninger.

Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

For at understøtte det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt i hele barnets institutionsdag organiseres personalets ressourcer og kompetencer over hele dagen.

Læringsmiljøet er fleksibelt og omskifteligt og understøtter til enhver tid den aktuelle børnegruppe og børnefællesskabets behov. Der arbejdes løbende med at styrke det pædagogiske læringsmiljø og arbejdet med en differentieret pædagogisk tilgang, ved at holde fokus på f.eks. legen, børneperspektiver eller rutinepædagogik.

Læringsmiljøet evalueres løbende for at sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi benytter EVA's evalueringsredskaber.

I krudthuset har vi fokus på det pædagogiske læringsmiljø på følgende måde:

- At der er pædagogisk læringsmiljø over hele dagen
- Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det inddrager børnenes perspektiv, at der er mulighed for at deltage med børnenes forskellige forudsætninger
- At der er mulighed for at børnene kan eksperimentere, bruge fantasien, sætte spontane lege i gang, som bliver grebet af det pædagogiske personale
- Personalet arbejder ud fra at være aktivt deltagende, at være understøttende i legens og aktivitetens udvikling, og være med på sidelinjen så de kan støtte op og hjælpe hvis der opstår konflikter eller der er brug for anden hjælp. På denne måde styrkes og understøttes barnets mestring af de kompetencer, der indgår i leg og socialt samvær

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældrene er de vigtigste personer i barnets liv, og er en afgørende ressource i samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Personale og forældre indgår i et forpligtende og respektfuldt samarbejde omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Personalet har en ressourceorienteret og nysgerrig tilgang til kendskabet og



samarbejdet med forældrene. Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets liv mellem livet derhjemme og institutionslivet.

Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventninger til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov. Alle forældre skal opleve at de bliver set, hørt og har indflydelse.

Et af de væsentligste elementer i forældresamarbejdet, er den nære og daglige kommunikation mellem dagtilbud og hjem. Vi anser dette uformelle møde som stedet hvor tilliden, relationen og det gode samarbejde udspringer, og vi arbejder intentionelt med dette møde. Her gives der mulighed for at forældrene kan bidrage ind i det daglige samarbejde med vigtige perspektiver og viden om deres barn. Med dette samarbejde og fælles tilgang om barnet, understøtter vi bedst barnets trivsel og udvikling.

Andre elementer i forældresamarbejdet sker i form af bestyrelsesmøder, forældremøder, diverse forældresamtaler og festlige arrangementer i de enkelte huse. Samarbejdet på disse niveauer, er medvirkende til at skabe en rød tråd i barnets opvækst. Når forældre interesserer sig for barnets liv i dagtilbud, mærker barnet en sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

Et godt forældresamarbejde er en vigtig ressource i barnets udvikling og trivsel i deres institutionsliv, derfor vægte vi i krudthuset er godt forældresamarbejde med gensidig tillid, respekt og åbenhed:

- Vi har fokus på at skabe en god relation til forældrene ved at opstart i vuggestuen/børnehaven, og der afholdes en opstarts samtale
- At hvert barn har en primærpædagog, som tager imod barnet og i opstarten har den daglige kontakt med forældrene, det er også denne voksen der deltager i forældresamtaler m.m. vedrørende barnet
- At vi er åbne og imødekommende og gerne vil bidrage til information om barnets dag
- Efter opstart (ca. 3 mdr. efter start) afholdes der en opstartssamtale, derefter afholdes der 1 gang årligt en forældresamtale hvor vi drøfter barnets udvikling og trivsel med forældrene. Der er altid mulighed for at bede om yderligere samtaler hvis der er behov for det
- Vi inddrager forældrene i barnets udfordringer og hvordan både vi og hjemmet bedst kan støtte op om barnet, så det opnår den bedst mulige læring og udvikling, og der inddrages tværfaglige samarbejdspartnere ved behov, som også vil bidrage til forældresamarbejdet i hvordan de støtter om hjemme lige såvel som at personalet også får vejledning
- Vi har et årligt forældremøde, hvor alle forældre inviteres til en snak om krudthuset og hvad vores fokus er i den næste tid
- Yderligere afholdes der diverse arrangementer over året, hvor forældre, kan komme og hygge med deres barn og møde de andre forældre

- Via Aula og opslag i institutionen, oplyses der om aktiviteter og andet, så forældre kan følge med i barnets hverdag i institutionen

Børn i udsatte positioner

Alle børn har krav på at føle sig betydningsfulde i børnefællesskabet. Kvaliteten af relationen og interaktionen mellem barnet og den voksne er ekstra betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Personalet arbejder med udgangspunkt i barnets ressourcer og behov ved at følge barnet tæt, være understøttende og guidende.



Vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljøer således at alle i læringsgruppen kan deltage. Vi er vidende om, at børn har forskellige tilgange til læring hvilket afspejler sig i læringsgrupperne: Det betyder at børn i udsatte positioner indgår i læringsgrupperne med afsæt i deres individuelle behov og forudsætninger.

Vi har børn der har en ressourceplads i enkelte institutioner. Disse børn er integreret på stuerne og er med til alle aktiviteter og dagligdagens gøremål på lige fod med de andre børn, men med støtte der er tilpasset det enkelte barn, så barnet ser sig selv som en del af fællesskabet. De får dermed mulighed for at skabe relationer til de andre børn og på den måde udvikle sig i de rammer der er i institutionen.

Vi anvender kompetencehjulet som måleredskab på børn i udsatte positioner. Derudover udfylder vi sprogtrappen hver 3 måned på disse børn. Vi udarbejder handleplaner i kompetencehjulet, og opdaterer disse ca. hver 3. måned

Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere PPR, Børn og Familie, BLU både i forhold til sparring, direkte inddragelse og forældrevejledning.

I krudthuset betyder det at:

- Vi som voksne går foran og danner relationer til børnene
- Vi skaber tæt kontakt mellem børn og voksne
- Vi siger godmorgen til alle børn
- Vi er opsøgende i kontakten til alle børn, ser deres ressourcer og følger deres interesser
- Vi arbejder i små grupper, og læringsmiljøet bygger på barnets nærmeste udviklingszone
- De voksne guider børnene positivt, så de derigennem får den bedste forudsætning for dannelse og udvikling
- Som rollemodeller skaber vi et miljø, hvor det er naturligt at man hjælper hinanden, og på den måde er en del af fællesskabet og har et ansvar for egen og andres trivsel
- Vi inddrager barnet i fællesskabets aktiviteter, så følelsen af at høre til, at der er brug for en, og at barnet er vigtigt for fællesskabet understøttes

- Vi følger barnets interesser, er lydhøre overfor barnet, vi søger den tætte kontakt og den positive relation, så barnets selvværd og selvtillid styrkes
- Vi italesætter imellem børnene deres forskelligheder som en styrke for den enkelte, men også for helheden. På den måde arbejder vi med det inkluderende aspekt i forhold til forskelligheder, og at alle børn er lige i lege fællesskabet og ved at lege med alle har man mange venner og dermed mange at lege med

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Krudthuset arbejdes der med de ældste børn, i en førskolegruppe, som starter op 1. september og fortsætter frem til børnenes overgang til skolen. Personalet arbejder med fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnenes forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. Vi har særlig fokus på at styrke børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpethed. Børnene støttes og guides i at deltage i vokseninitierede aktiviteter og kravsituationer, at vente på tur og udsætte egne behov, samt at være en god kammerat og indgå i forskellige meningsfulde børnefællesskaber.



I Krudthuset samarbejder vi primært med Gørlev skole, hvor vi arbejder på, at skabe den bedst mulige overgang fra børnehave til skole for det enkelte barn. Yderligere bliver der hvert år i juni lagt en plan på vores hjemmeside med dato for hvilke dage, der sker hvad løbet af det næste skoleår inden børnene starter i skole.

Øvrige krav til den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi benytter i høj grad det omkringliggende lokalsamfund. De fysiske og kulturelle faciliteter som legepladser, sportspladser, skovområder og biblioteker benyttes løbende af både vuggestuen og børnehaven. Vi udforsker muligheder i vores nærmiljø, og vi bliver ofte inviteret med til forskellige arrangementer som vi glædeligt deltager i. Vi udforsker området og tager alle de tiltag til os som kommer, netop for at give børnene lærerige oplevelser med sig i rygsækken. Derved opnås ny viden, f.eks. da vi besøgte Løve mølle, hvor børnene deltog i, at kværne korn til mel. Derved opnåede de erfaringer med, hvor mel kommer fra samt fik de set en gammel mølle indefra.

Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø

I Krudthuset vægter vi et børnemiljø der er vurderet ud fra et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages med hensyn tagen til børnenes alder og modenhed. Vi arbejder løbende med at skabe et børnemiljø, der danner rammer for trivsel og læring hos børnene.

Det fysiske børnemiljø inviterer til leg, udforskning af omgivelserne, og såvel fysisk aktivitet som fordybelse både ude og inde. Vi har fokus på at de fysiske rammer i huset, er så optimale de kan være bl.a. Med hensyn til støj, hygiejne, belysning, indretning mm. Vi arbejder bevidst med at opdele børnene i mindre grupper og aktivt anvende vores udearealer, sådan at bl.a. støjniveau bliver nedbragt.

Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne og børn imellem. Vi arbejder med en meget anerkendende tilgang, og vi arbejder målrettet med gensidig respekt og tolerance, og børnenes indbyrdes samspil. Vi anvender "fri for mobberi" som er med til at understøtte børnenes læring ift. respekt og accept af menneskers forskellighed.

Det æstetiske børnemiljø arbejder vi intenderet med det fysiske rum, så det motiverer og inspirerer, og der skabes fysisk som mental plads til både spontan og organiseret leg. Vi er bevidste om at husets indretning og udsmykning skal virke stimulerende og inspirerende for børnene, og fremme deres lyst til fordybelse og udfoldelse.

De seks læreplanstemaer

Kerneopgaven i dagtilbud er at sikre barnets læring, trivsel, udvikling og dannelse. Det pædagogiske arbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og barnets læring.

Læringsmiljøet skal til en hver tid tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppes sammensætning, kerneopgaven og barnets perspektiv.

Læringsmiljøer er hele dagen – alle dage. Enhver form for samvær er at betragte som et læringsmiljø. I det pædagogiske læringsmiljø arbejder vi med tre perspektiver – rutinepædagogik, vokseninitierede aktiviteter og leg.

Med den styrkede pædagogiske læreplan, er der fokus på samspillet mellem de seks læreplanstemaer, sådan at det samlede pædagogiske læringsmiljø ikke forekommer som en fragmenteret og opsplittet størrelse, men derimod ses som barnets perspektiv, som et sammenhængende fleksibelt læringsmiljø der bevæger sig på tværs af de seks læreplanstemaer.



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål for læreplanstemaet i Krudthuset:

- Barnet skal lære at forstå og mærke egne behov og følelser, og derigennem opleve samspil og tilknytning til børn og voksne
- Barnet skal erfare sig selv på kendte og nye måder og få tillid til egne potentialer
- Barnet skal lære turtagning og derigennem få kompetencer til deltagelse i fællesskaber

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi anerkender barnets følelser og giver tid og hjælp til at barnet forstår og sætte ord på, så barnet får mulighed for at regulere sine følelser, dermed støtter vi barnet i dets selvværd så det føler sig værdifuldt og dermed stoler på sig selv i alle givne situationer.
- Vi møder alle børn i børnehøjde, børn er unikke og vi bruger barnets navn for at styrke barnets identitetsfølelse
- Vi er nysgerrige på barnets initiativer, spor, behov og viser interesse for dem
- Vi ser og inddrager det enkelte barn der ikke af sig selv er opsøgende og tager initiativer, så vi dermed understøtter barnets muligheder for legerelationer og læring
- Ved opstår i Krudthuset, har hvert barn en primær voksen, som skaber trygge og stabile rammer for dermed at skabe en tryk tilknytning

- Vi ser det enkelte barn på det udviklingstrin det er, og støtter det i en fortsat udvikling med tilpasset krav, her skal opleves succes, og dermed højnes selvtilliden
- Vi laver små læringsgrupper hvor der arbejdes med relationer og venskaber til de andre børn

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål for læreplanstemaet i Krudthuset

- Barnet oplever at være i trivsel
- Barnet føler sig som en del af flere forskellige meningsfulde fællesskaber i løbet af dagen
- Barnet har en oplevelse af at blive hørt, set og lyttet til, og dermed har en stemme og medindflydelse i det demokratiske sociale fællesskab

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets sociale udvikling, og derigennem tager vi udgangspunkt i et børnesyn der betragter forskellighed som en ressource

- Vi sikrer at alle børn er i trivsel igennem gensidig respekt og anerkendende fællesskaber således at der skabes tillid og tryghed hos det enkelte barn
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte barnets relationelle kompetencer, så barnet lærer at agere i sociale sammenhænge med fællesskaber
- Vi arbejder med at skabe inkluderende fællesskaber ud fra de vilkår og ressourcer barnet har
- Vi er gode rollemodeller gennem anerkendende kommunikation der skal bidrage til at styrke barnets selvværd og sociale kompetencer
- Vi sætter ord på barnets følelser og handlinger, således at barnet oplever følelsesmæssig afstemning for derigennem at udvikle empati

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Mål for læreplanstemaet i Krudthuset

- Barnet skal tilegne sig kommunikative færdigheder
- Barnet skal understøttes i at sprogliggøre følelser, tanker, behov og ideer

- Barnet skal understøttes i at anvende sine kommunikative og sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhænge og relationer

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter det enkelte barns sproglige og kommunikative udvikling
- Vi guider og understøtter barnet i dets sproglige og kommunikative udvikling igennem hele dagen og i alle sammenhænge – rutinepædagogik, aktiviteter og leg
- Vi er nærværende og anerkendende i vores sproglige handlinger og sætter ord på barnets og andres følelshandlinger
- Sprogligt udsatte børn/flersproget børn tilgodeser vi ved at danne små sproggrupper, hvor vi styrker ordforråd og sprogforståelse
- Vi har fokus på voksen/barn interaktioner for at sikrer kommunikative og sproglige udvikling hos det enkelte barn

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Mål for læreplanstemaet i Krudthuset

- Barnet skal udforske og eksperimentere med egen krop
- Barnet skal opleve krops – og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet
- Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets muligheder for at udforske og eksperimentere med egen krop, således at barnet oplever kropsglæde og kropsbevidsthed
- Vi planlægger læringsmiljøet så det understøtter at alle børn skal finde bevægelsesglæde ved at erfare gennem deres krop i både rolige og aktive aktiviteter
- Vi understøtter barnets mod til at eksperimentere med sanserne og brug af kroppen igennem sansemotoriske aktiviteter

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Mål for læreplanstemaet i krudthuset

- Barnet skal understøttes i en eksperimenterende og nysgerrig tilgang til mennesker, samfund og natur
- Barnet skal have konkrete varierede oplevelser i naturen året rundt
- Barnet skal sanse naturen i et kropsligt og socialt perspektiv

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøer så det understøtter barnets naturlige nysgerrighed og muligheder for at have en eksperimenterende tilgang
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer så barnet får konkrete erfaringer med natur, udeliv og science
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer som bidrager og vækker barnets nysgerrighed og engagement således at det får lyst til at eksperimentere og erfare med naturens ressourcer, udeliv og science
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer som bidrager til et socialt fællesskab med naturen som læringsrum

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement,

fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål for læreplanstemaet i krudthuset

- Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder
- Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
- Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed

Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnenes muligheder for at være skabende
- Vi tilrettelægger læringsmiljø så det understøtter barnets lyst til at udforske kulturel forskellighed med nysgerrighed og undren
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så børnene får mulighed for egen mening og indhold i hverdagen
- Vi tilrettelægger læringsmiljøer, der understøtter barnets muligheder for at være skabende gennem æstetiske og eksperimenterende udtryk/oplevelser
- Vi skaber muligheder for at barnet kan være deltagende traditioner som jul, påske, fastelavn, Sankt hans, Halloween m.m.

Evalueringsskulptur

I Krudthuset ønsker vi at etablere en stærk og meningsfuld evalueringsskulptur. Vi vægter evaluering højt, da vi tror på at det skaber et engageret personale der har et vedvarende fokus på at styrke deres faglighed og opbygge pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet. Vi bestræber os på en evalueringsskulptur, der er ensartet og struktureret med udgangspunkt i data, baseret på børneperspektivet.



Til at se på egen praksis og evaluere egen praksis, anvender vi handlingskemaer fra Kalundborg kommune og "Redskab til selvevaluering" fra Danmarks evalueringsinstitut og Børne- og Undervisningsministeriet. Vi evaluerer løbende på personalemøder og stuemøder, sådan at vi hele tiden sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen understøtter

ydermere personalet i at udvikle en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til egen praksis. Pædagogernes daglige dokumentation og refleksion ligger til grund for en god evaluering.

Denne læreplan bliver evalueret mindst hvert andet år. Evalueringen vil foregå i ledelsesteamet, i de enkelte børnehuse, i MED udvalg og i områdebestyrelsen.

Evaluering

Vi har tilrettet læreplanen fra 2021, ud fra den erfaring og evaluering vi har gjort os igennem året. Dette vil vi gøre fremadrettet hvert andet år med fokus på at højne pædagogisk kvalitet.

Målet med at evaluere løbende på vores praksis, sikrer at vi kan målrette lærerplanen så den er tilpasset hvad vi gør, hvordan vi bedst udvikler, lærer og danner børnene i Krudthuset så det passer til den aktuelle børnegruppe. Vi evaluerer og handler på det vi ser samt hvad der vil være en fordel at arbejde mere specifikt med af mål og tegn.

Derved kan vi med fordel evaluere den læring, som børnene får ud af de opstillet pædagogiske mål. Ydermere er vi igennem evalueringen blevet klogere på at det traditionelle årshjul ikke stemmer overens med den måde vi i Krudthuset arbejder på. Vi arbejder derfor mere dynamisk, forstået på den måde, at vi tilrettelægger forløb og mål, der har udgangspunkt i at følge barnets og børnegruppens aktuelle spor og interesser. Derfor vil vi løbende planlægge aktiviteter ud fra børnegruppens interesser, når næste periode skal planlægges.

Vi laver forløb på 4-8 ugers varighed. Ydermere har vi indsamlet meningsfulde data fra sprogtrappen, som f.eks. synliggjorde at der i hhv. den ene børnegruppe skulle arbejdes med relations dannelse og i den anden, sociale kompetencer. Med disse data fra sprogtrappen kunne vi fortage et forløb med fokus på venskaber.

